**Конспект**

**логопедического подгруппового занятия**

**в 3 классе**

**с учащимися с интеллектуальными нарушениями**

**Тема:**

**Слова, обозначающие большой и маленький предмет.**

**Лексическая тема:**

**«Домашние животные»**

**Подготовила и провела**

**учитель-логопед: Пачгина Н.В.**

**Тема: Слова, обозначающие большой и маленький предмет.**

**Лексическая тема: «Домашние животные» (3 класс)**

**Цели:**

* закрепить и систематизировать представления детей о домашних животных и их детёнышей;
* закреплять понятие «большой-маленький» предмет, умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
* развивать подвижность артикуляционного аппарата;
* расширять  активный словарный запас по теме, развивать словообразовательную функцию речи;
* развитие навыка составления описательного рассказа;
* учить составлять рассказ-описание по плану-схеме;
* развивать фонематический слух, внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление, сенсорное восприятие.

**Оборудование:**

Зеркала (3 экземпляра)

Игрушки собак (маленькой и большой)

Счетные палочки (для выкладывания большой и маленькой конуры)

Фишки + сюжетная картинка с домашними животными (3 экземпляра картинок)

Запись голосов домашних животных

Конверт с буквами (3 экземпляра)

Индивидуальные карточки с животными и их тенями + маркеры (3 экземпляра)

Лото «Домашние животные. Большие и маленькие» (3 экземпляра)

Презентация

**Ход логопедического занятия:**

1. **Организационный момент. Психологический настрой.**

**Логопед:**

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам пришли гости и мы с вами покажем, как мы умеем работать.

Рано утром я встаю,

Солнцу, ветру улыбаюсь

И при этом, не стесняясь,

Слово «здравствуй» говорю,

С кем встречаюсь поутру.

Всем здоровья я желаю,

Никого не обижаю.

Хватит места на земле

Людям всем, животным, мне.

Чтоб земля моя цвела,

Мы желаем всем добра.

**Логопед**:

Повторите за мной:

Ень, ень, ень, ень – скажем всем «добрый день».

Вы, вы, вы, вы - будем все мы вежливы.

Те, де, те, де – и услышим «здравствуйте».

Ас, ос, ас, ос – я не буду вешать нос.

**Логопед**:

Давайте подготовим наш язычок к работе и сделаем **гимнастику** для него.

|  |  |
| --- | --- |
| Это Язычок пришел.  Вправо он сейчас пошел. | *Рот приоткрыть. Высунуть узкий язык. Тянуться языком к правому уху.* |
| Все, что нужно, увидал  И налево зашагал. | *Тянуться языком к левому уху.* |
| Он окно не закрывает,  Кверху кончик поднимает. | *Держать рот широко открытым. Тянуться языком к носу.* |
| Он окно не закрывает,  Книзу кончик опускает. | *Держать рот открытым. Тянуться языком к подбородку.* |
| Язычок не устает:  Тянется теперь вперед. | *Открыть рот. Максимально высовывать язык изо рта и вытягивать его вперед.* |
| Поиграл с тобою в прятки  И помчался на лошадке. | *Щелкать языком. Рот держать широко открытым, губы растянуть в улыбке.* |

1. **Введение в тему**

**Логопед:**

- Сегодня на занятие к нам пришли две собаки – Шарик и Бобик. Посмотрите, одна из них **большая – это Бобик**, а другая **маленькая - это Шарик**. Собаки у нас разные по величине.

- Какой по величине Бобик? (*Дети: Бобик большой*).

- Какой по величине Шарик? (*Дети: Шарик маленький*).

- Если собака маленькая по величине, то как её можно назвать ласково? (*Дети: Маленькую собаку можно ласково назвать СОБАЧКА*).

- Ребята, а вы хотите, чтоб Шарик и Бобик остались у нас жить. (*Дети: Хотим!)*

- А как называется домик, в котором живут собаки? (*Дети: Дом, в котором живут собаки называется БУДКА или КОНУРА*)

-Тогда, давайте, построим для них дома.

- Шарик какой по величине? (*Дети: Шарик маленький*).

-Значит мы ему построим….(*Дети:****Маленький домик***)

- А Бобик какой по величине? (*Дети: Бобик большой*).

-Значит мы ему построим….(*Дети:****Большой дом***)

(*Дети строят будки для собак из счетных палочек*)

**Логопед:**

- Бобик и Шарик теперь имеют свои будки, поэтому им не страшны ни дождь, ни снег, ни ветер. Они хотят остаться на нашем занятии и посмотреть, как вы справляетесь с разными заданиями. Не будем их выгонять? (*Дети: Пусть остаются*).

- Сейчас я вам буду читать стихотворение, а вы будете внимательно слушать и искать у себя на картинке тех, кого услышите и класть на это животное фишку: (*стихотворение сопровождается звуками животных, дети накладывают на животное фишку*)

**(Слайд 2)**

Целый день паслись у сосен

Две подружки  Ме и  Му,

Мяу грел бочок на солнце,

 Бе весь день мешал ему.

Гав валялся на крылечке,

Хрю под кустиком сопел,

Кукареку песни пел.

**Логопед:**

- Всех этих животных мы называем….. (*Ответ детей: Животные, которые живут вместе с человеком называются домашними*).

1. **Основная часть.**

**Логопед**:

- Кто скажет о ком мы сегодня будем говорить? (*Ответ детей: Мы сегодня будем говорить о домашних животных).* **(Слайд 3)**

**Логопед**:

К домашним животным

Мы тех отнесём,

С которыми в тесном контакте живём.

Их ласково гладим, всегда бережём.

1. ***Игра “Узнай по описанию”. Узнавание предмета по ключевым словам***

**Логопед:**

- Я буду описывать домашнее животное, а вам предстоит его узнать. (**Слайд 4-8**)

* Домашнее животное, у которого есть рога, хвост, вымя; даёт молоко.*(Корова.)*
* Домашнее животное, у которого четыре лапы, хвост колечком, морда; охраняет дом. *(Собака.)*
* Домашнее животное, у которого четыре ноги с копытами; перевозит грузы и людей, питается сеном, травой. *(Лошадь.)*
* Домашнее животное, у которого четыре ноги с копытами, хвост, рога, вымя, борода*. (Коза.)*
* Домашнее животное, у которого четыре ноги с копытцами, хвост крючком, на морде – пятачок*. (Свинья.)*

**- Давайте соберём названия домашних животных из букв, которые лежат у вас в конвертах.**

**(*Дети складывают слова каждого домашнего животного из букв*)**

1. ***Игра «Подбери признак»* (Слайд 9)**

**Логопед:**

**-** Посмотрите внимательно на картинку домашнего животного и давайте скажем КАКОЕ это животное.

-Кто на картинке? (*Дети: Это кошка*)

-Какая это кошка? (*Дети: Это серая (маленькая, красивая) кошка*)

-Кто это на картинке? (*Дети: Это корова*)

-Какая это корова? (*Дети: Это пёстрая (большая, рогатая) корова*)

**Логопед:**

 - Давайте теперь сравним корову и котенка по величине…(*Дети: корова большая, а котёнок маленький*)

**Слайд 10 (*черный экран*)**

**Динамическая пауза**

**Логопед:** А теперь давайте немножко отдохнём.

**Физкультминутка «Ходят детки ножками»**

*(логопед в маске козы, а дети в масках козлят)*

|  |  |
| --- | --- |
| Ходят детки ножками,  Топают сапожками. | *Дети ходят свободно по кабинету* |
| Топ, топ, топ да топ,  Топают сапожками. | *Топают правой, левой ногой* |
| Руки-рученьки стучат,  Руки деток веселят. | *Выполняют « фонарики»* |
| Хлоп, хлоп, хлоп да хлоп,  Руки деток веселят. | *Хлопают в ладоши* |
| По коленочкам стучим,  Друг на друга мы глядим. | *Стучат руками по коленочкам* |
| Тук, тук, тук да тук,  Друг на друга мы глядим. |  |
| Впереди далекий путь,  Деткам надо отдохнуть | *Ручки под щечки, «качаются»* |
| Бай, бай, баю бай,  Деткам надо отдохнуть. |  |
| Посмотрите вы на нас,  Мы качаемся сейчас. | *Руки на поясе, качаются с ноги на ногу* |
| Кач, кач, кач, кач,  Мы качаемся сейчас. |  |
| Побежали наши ножки,  С мамой прямо по дорожке. | *Бег на месте* |
| Да-да, да-да-да,  С мамой весело всегда. |  |

1. ***Дидактическая игра «Домашние животные. Большие и маленькие»***

**Логопед:**

**-** Давайте теперь поиграем в игру, которая называется ЛОТО. Перед вами лежат игровые карточки.

- Что вы видите на них? (*Дети: Кружки*).

- Какие кружки? (*Дети: Большие и маленькие*).

- На каждый большой кружок вы должны будете положить картинку с изображением большого животного, а на каждый маленький кружок — картинку с изображением такого же, но маленького животного. Нужно выбирать животное маленькое по размеру, а не детеныша этого животного.

(*Логопед раскладывает на столе картинки с изображениями больших и маленьких животных и по очереди поднимает их, а дети должны положить противоположного размера животное*).

**Логопед:**

- А теперь расскажите, какие картинки лежат перед вами. (*Дети: большой кот и маленький котик, большая корова и маленькая коровка и т.д*.)

1. ***Игра «Найди тень животного»***

**Логопед:**

**-Давайте найдём каждому животному его тень…. (*Дети работают на индивидуальных карточках*).**

**-Теперь проверим, правильно ли вы справились с заданием? (Слайд 11)**

1. ***«Составь рассказ»* (**Составление рассказа описания с опорой на схему**)**

**(Слайд 12)**

**Логопед:**

- Давайте теперь составим  о  домашних животных рассказ. Не забывайте, что рассказывать мы будем по схеме  (Логопед перечисляет схему).

Схема:

* Кто это?
* Внешний вид (*Отличительные признаки*)
* Где живет?
* Чем питается?
* Как называют детёнышей?
* Какую пользу приносит?

**Логопед:**

- Послушайте,  какой рассказ составила я.

Это корова. Корова домашние животное. Корова живет  в сарае, в коровнике. У коровы  есть рога, вымя, сильные ноги с  копытами,  длинный хвост с кисточкой на конце. Корова питается травой и хлебом. Детеныш коровы - теленок. Корова приносит пользу людям: она дает им молоко и  мясо.

**Логопед:**

- Кто попробует составить рассказ о своем животном.

**1 ребенок:** - Я расскажу о кошке.

Это кошка. Кошка домашнее животное, потому живет вместе с хозяином в доме.  У кошки чуткие уши,  большие круглые глаза, длинные усы,  мягкие лапки с когтями, пушистый  хвост. Кошка питается молоком и рыбой. Детеныш кошки - котенок. Кошка приносит пользу людям, она ловит мышей.

**2 ребенок:** - Я расскажу о собаке.

Это собака. Собака домашнее животное. Собака живет в конуре. У собаки  лохматая шерсть, на лапах когти, длинный хвост. Собака питается косточкой и мясом. Детеныш собаки - щенок. Собака приносит пользу людям, она сторожит дом.

**3 ребенок:** - Я расскажу о кролике.

Это кролик. Кролик - домашнее животное. Он живет в клетке. У кролика длинные уши, густая тёплая шерсть, маленький хвостик, передние лапы короткие, задние длинные. Кролик питается травой и сеном.  Детеныш крольчихи - крольчонок. Кролик приносит пользу людям: он дает мясо и шерсть.

Молодцы, хорошие рассказы составили.

1. **Итог занятия (Слайд 13)**

**Логопед:**

– О каких животных мы сегодня говорили на занятии? (*Дети: - О домашних животных*)

- Почему их так называют? (*Дети: Потому что они живут рядом с человеком, который за ними ухаживает,  и приносят ему пользу*)

– О каких предметах мы сегодня говорили на занятии? (*Дети: Мы сегодня говорили о больших и маленьких предметах*)

- Кто к нам приходил на занятие? (*Дети: На занятие к нам приходила большая собака и маленькая собачка).*

- Понравилась вам занятие? (*Дети: Да*).

-Сегодня на занятии все хорошо занимались, старались. Молодцы! До свидания!

**Литература:**

* 1. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2004.
  2. Бортникова Е. Ф. Развиваем связную речь. Тетрадь. – Екатеринбург: ООО “Издательский дом Литур”, 2009. – 32 с.
  3. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – Волгоград : Учитель, 2004.